



Rzepka

Arkuszy dydaktyczny

PREZENTACJA ZESTAWU

POZIOM / GRUPA WIEKOWA: 6+ lat

CZAS TRWANIA: 30–40 minut/aktywność, można dostosować do poziomu uczniów

TEMATY: komunikacja/alfabetyzacja, matematyka, podejmowanie decyzji – konwersacja

ROZWIJANIE KLUCZOWYCH KOMPETENCJI:

CZYTANIE I PISANIE	Rozwijanie słownictwa i umiejętności opowiadania historii, zrozumienie struktury narracyjnej
MATEMATYCZNE	Aktywna nauka liczb poprzez ćwiczenia w liczeniu, porównywaniu, układaniu w kolejności oraz rozwiązywaniu prostych, kontekstowych zadań
ŻYCIE CODZIENNE	Rozwijanie umiejętności współpracy i wzajemnego wsparcia, kształtowanie postaw związanych ze zdrowym odżywianiem

CEL ZESTAWU:

Historia „Rzepki” jest jedną z najbardziej popularnych bajek ludowych, którą można wykorzystać jako narzędzie edukacyjne do rozwijania u dzieci umiejętności w kilku kluczowych obszarach, takich jak komunikacja, matematyka i życie



Dofinansowane przez
Unię Europejską

movetia

Austereich und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

codzienne. To pudełko z aktywnościami i narzędziami do wspomagającej i alternatywnej komunikacji (AAC) daje cenne możliwości nauki poprzez interaktywne ćwiczenia, stymulując wyobraźnię oraz rozwijając ważne umiejętności poznawcze i społeczne.

Wykorzystanie narzędzi AAC wspiera naukę wizualną, pobudza kreatywność i wspiera **rozwój umiejętności społecznych oraz współpracy**, zachęca do aktywnego uczestnictwa i zapewnia autentyczne konteksty użycia języka, przyczyniając się do rozwoju kluczowych **kompetencji w zakresie alfabetyzacji i komunikacji**.

Zestaw ten zapewnia również niezbędne wsparcie wizualne i praktyczne w rozwijaniu podstawowych **umiejętności matematycznych** w znajomym i angażującym kontekście oraz pozwala na podejście multisensoryczne, pomagając dzieciom w zrozumieniu zależności ilościowych i pojęć matematycznych w sposób konkretny.

Proponowane w pakiecie zasoby i aktywności mają również na celu **rozwój umiejętności życia codziennego**. Dzieci uczą się, że rozwiązywanie złożonego problemu wymaga udziału i wkładu każdego, a każda osoba odgrywa ważną rolę w osiągnięciu wspólnego celu. Od najmniejszej po największą postać w historii „Rzepki” – każdy przyczynia się do ostatecznego sukcesu. Przesłanie to można przenieść do życia codziennego, **ucząc dzieci znaczenia inkluzji i wzajemnego wsparcia**.

Dzieci uczą się także **cierpliwości i wytrwałości** – dwóch fundamentalnych wartości w codziennym życiu. Historia pokazuje, że czasem pokonanie przeszkód wymaga cierpliwości i ciężkiej pracy.

WDRAZANIE

ETAPY AKTYWNOŚCI

Krok 1: Wprowadzenie do historii „Rzepki”

- Czytanie lub opowiadanie historii przy wsparciu narzędzi AAC.
- Wprowadzenie postaci za pomocą kart obrazkowych.

Krok 2: Aktywności z zakresu alfabetyzacji

- **Łączenie słów z obrazkami:** wzmacnia słownictwo związane z historią i łączy elementy wizualne z werbalnymi.
- **Opowiadanie historii:** odtwarzanie historii poprzez układanie postaci w kolejności pojawiania się lub odgrywanie ról.
- **Dramatyzacja historii za pomocą postaci na patyczkach:** dzieci ożywiają historię poprzez odgrywanie ról, rozwijając kreatywność, płynność wypowiedzi i rozumienie przekazu narracyjnego.

Krok 3: Aktywność matematyczna „Ogród Dziadków”

- **Ćwiczenia w liczeniu i pisaniu:** dzieci liczą warzywa w każdej grupie i zapisują odpowiadającą liczbę. Można to również robić ustnie, używając palców, żetonów lub patyczków jako wsparcia wizualnego.
- **Porównywanie i układanie w kolejności:** uczniowie porównują grupy warzyw: „Gdzie jest więcej?”, „Gdzie jest mniej?”. Używają symboli (<, >, =) i zachęca się ich do ustnych wyjaśnień. Później dzieci układają liczby w kolejności rosnącej lub malejącej, korzystając z osi liczbowej.

- **Uzupełnianie sekwencji i rozwiązywanie problemów:** dzieci uzupełniają brakujące elementy sekwencji liczbowych i rozwiązują proste zadania, np.: „Babcia zerwała 3 rzodkiewki, a potem jeszcze 2. Ile ma ich w sumie?” Zachęca się do rysowania lub używania materiałów manipulacyjnych w celu wizualizacji rozwiązania.
- **Konsolidacja przez gry:** aktywność można zamienić w interaktywną grę: „Posadź warzywa w odpowiedniej kolejności” lub „Zbierz tylko grupy warzyw o określonej liczbie”. Dzieci mogą pracować w parach lub małych grupach, ucząc się i ćwicząc poprzez zabawę.

Krok 4: Aktywność z życia codziennego – „Zakupy/Zdrowe odżywianie”

- **Instrukcje:** wyjaśnij dzieciom cel aktywności.
- **Wycinanie obrazków:** każde dziecko otrzymuje arkusze z obrazkami owoców i warzyw oraz arkusze z pieniędzmi (lub przygotowane przez nauczyciela). Dzieci wycinają obrazki i nazywają je, łącząc z symbolem lub znakiem języka migowego, jeśli jest to stosowne.
- **Tworzenie listy zakupów:** dzieci zobaczą przykładowe arkusze list zakupów, a następnie zostaną zachęczone do stworzenia własnych list zakupów na ulubioną sałatkę owocowo-warzywną.
- **Zakupy w grze:** po ukończeniu listy odbędzie się gra „Na targu”, ćwicząca umiejętności konwersacyjne oraz podejmowanie decyzji i odpowiedzialne postawy konsumenckie.
- **Prezentacja:** po zakończeniu zakupów dzieci prezentują swoją ulubioną sałatkę grupie.

UWAGI

Aby zapewnić środowisko nauki dostępne i dostosowane do potrzeb dzieci z różnymi niepełnosprawnościami słuchu i powiązanymi:

- Materiały wizualne powinny być jasne, proste i odpowiednio duże.
- Pokaż prawidłowe i efektywne użycie narzędzi AAC, aby zachęcić dzieci do pewnego korzystania z nich.
- Jasno wyrażaj zadania; powtarzaj je, aż wszystkie dzieci zrozumieją i zapamiętają instrukcje.
- Dziel zadania na etapy możliwe do wykonania.
- Pozwól dzieciom na wystarczająco dużo czasu na reakcję i wykonanie zadań.
- Dzieci dobrze uczą się poprzez ruch; zalecane są aktywności ruchowe.
- Dostosuj tempo zajęć, aby wszystkie dzieci mogły aktywnie uczestniczyć.
- Dzieci powinny otrzymywać stałą informację zwrotną i zachętę; można używać wizualnych wykresów lub kart informacyjnych.
- Zachęcaj do wzajemnego wsparcia i współpracy między rówieśnikami.

INNE WARIANTY

Dostosowanie materiałów:

- Aktywności w znaczący sposób wspierają rozwój umiejętności komunikacyjnych u dzieci korzystających z systemów AAC.
- Narzędzia AAC mogą być wprowadzeniem do nauki wizualnej.

- Można wprowadzać modyfikacje w razie potrzeby – np. różnicować znaki, używać symboli Makaton zamiast znaków języka migowego, jeśli bardziej odpowiadają potrzebom uczniów.

Dostosowanie pedagogiczne:

- Materiały można dostosować do indywidualnych potrzeb pedagogicznych.

Warianty i rozszerzenia:

- Personalizacja materiałów w zależności od zainteresowań, preferencji i różnorodnych potrzeb uczniów.
- Tworzenie własnych książeczek lub kart z historią – rysowanie lub wykorzystywanie ilustracji/fotografii z książek, czasopism lub stron internetowych. Dzieci mogą uczestniczyć w tworzeniu zestawów kart, aby zwiększyć zaangażowanie. Po zeskanowaniu rysunków wystarczy dopasować rozmiar i wydrukować.
- Dodawanie dodatkowych informacji na odwrocie kart, np. krótkie opisy postaci, ich cechy i rolę w historii.
- Warsztaty plastyczne: tworzenie kolaży żywności, klasyfikowanie produktów (zdrowe/niezdrowe) i budowanie własnej „półki sklepowej”.
- Organizacja symbolicznej zabawy – kącik sklepowy w klasie z produktami, cenami, pieniędzmi, listami zakupów i przypisanymi rolami.
- Warsztaty matematyczne – tworzenie własnego ogrodu: rysowanie lub budowanie warstw ogrodu z papieru, tektury lub plasteliny, dodawanie wyciętych lub ulepionych warzyw. Każdy uczeń wybiera liczbę warzyw dla

każdej warstwy, zapisuje liczby, porównuje, sortuje lub uzupełnia rzędy sadzenia. Można używać materiałów sensorycznych (fasola, soczewica, małe figurki „zbiorów”) dla większego zaangażowania.

ZAWARTOŚĆ ZESTAWU

- Książka „Rzepka”, poziom 1
- Książka „Rzepka”, poziom 2
- Niniejszy arkusz dydaktyczny
- Narzędzie AAC – Życie codzienne
- Arkusz aktywności – Życie codzienne: Zakupy / Zdrowe odżywianie
- Narzędzie AAC – Alfabetyzacja
- Arkusz aktywności – Alfabetyzacja: historia „Rzepka”
- Narzędzie AAC – Matematyka
- Arkusz aktywności – Matematyka: „Ogród Dziadków”